

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Богородская средняя общеобразовательная школа»
Пестречинского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель ШМО  <u>А.Я.Иванова</u> Протокол № 1 от «29.08.20224.» г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по  УВР <u>Л.И.Пузырева</u> «29.08.2024» г.	«Утверждаю» Директор школы  <u>Г.А. Тимофеева</u> Приказ № 159 от «29.08. 2024» г.
---	--	---

Рабочая программа

По предмету Читательская грамотность

Класс 5

Учитель Марданшина Р.М

Данный курс «Читательская грамотность. Основы смыслового чтения») относится к метапредметной образовательной области, изучается в течение 5-9 классов, 1 раз в неделю – 35 часов в год.

Личностные, метапредметные результаты освоения курса

1.Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте
- сопоставлять основные текстовые и вне текстовые компоненты;
- обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

2.Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Обучающийся научится:

- *структурировать текст*, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- *преобразовывать текст*, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- *интерпретировать текст*: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

3. Работа с текстом: оценка информации.

Обучающийся научится:

- *откликаться на содержание текста*: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- *откликаться на форму текста*, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта *подвергать сомнению достоверность* имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками *выявлять* содержащуюся в них *противоречивую, конфликтную информацию*;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, *высказывать оценочные суждения* и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

Личностные результаты учеников 5 класса, формируемые при изучении курса:

- воспитание чувства любви, уважительного отношения к русскому языку, слову;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;

Метапредметные результаты изучения курса проявляются в

- умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать несложные выводы, основываясь на материале текста-источника;

- умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.
- Умении делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный планы,
- Сравнивать объекты, о которых говорится в тексте, выделяя несколько существенных признаков,
- Представлять материал в виде таблицы или схемы

Содержание тем курса

Текст. Тема текста. Основная мысль текста. Структура текста. Типы текстов: сплошные и несплошные.

Чтение. Функции чтения:

- образовательная (получение опыта поколений путем самообразования; подготовка к урокам; формирование функциональной грамотности; формирование общеучебных навыков);
- информационная (получение информации; приобретение нового знания);
- развивающая (удовлетворение познавательных потребностей; стимулирование творческой активности);
- социализирующая (социализация личности путем восприятия опыта литературных героев);
- воспитательная/этическая (формирование нравственных ориентаций, формирование представление о добре и зле, о нормах поведения в обществе и пр.);
- эстетическую (получение эстетического удовольствия от книги как произведения искусства);
- досугово-развлекательная/ гедонистическая

Механизмы чтения: внутреннее проговаривание, вероятностное прогнозирование, смысловое прогнозирование, вербальное прогнозирование.

Виды чтения: скоростное и нескоростное, чтение вслух и чтение про себя, подготовленное и неподготовленное, классное и домашнее, просмотровое, ознакомительное, изучающее.

Ассоциация. Гипотеза. Концепт текста. Адекватность информации. Знание и опыт. Суждение. Информационный текст. Информация, представленная разными способами в тексте. Граф-схема. Антиципация (предвосхищение того, о чём будет говориться дальше). Вопросы к тексту и ответ на них. Реципация (мысленное возвращение к ранее прочитанному и повторное его осмысление под влиянием новой мысли). Реферативный пересказ.

**Календарно-тематическое планирование курса
«Читательская грамотность. Основы смыслового чтения» в 5 классе**

№	Тема занятия	План проведения	Факт проведения
1	Введение. Цель и задачи курса. "Портрет читателя группы" Что мы знаем о чтении?		
2	Что мы знаем о чтении?		
3	Диагностика навыков чтения		
4	Структура текста		
5	Учимся понимать текст: формулируем причину и следствие		
6	Проблематика художественного текста		
7	Приемы ознакомительного чтения		
8	Практикум «Ознакомительное чтение»		
9	Ключевые понятия и их роль в тексте		
10	Практикум «Ключевые понятия и их роль в тексте»		
11	Приемы поисково-просмотрового чтения		
12	Практикум «Поисково-просмотровое чтение»		
13	Ключевые предложения и ключевые абзацы		
14	Ключевые предложения и ключевые абзацы		
15	Практикум «Ключевые предложения и ключевые абзацы»		
16	Изучающее чтение. Работа над текстом.		
17	Изучающее чтение		
18	Изучающее чтение: самоконтроль		
19	Интерпретация текста		
20	Конспектирование при чтении и подготовке к сообщению.		
21	Конспектирование при чтении и подготовке к сообщению		
22	Как сохранить информацию в памяти		

23	Свертывание и развертывание текста		
24	Как извлечь из текста самое необходимое?		
25	Критическое (оценочное) чтение. Приемы критического чтения		
26	Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания на основе применения техники критического мышления		
27	Практикум «Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания на основе применения техники критического мышления»		
28	Способы читательского творчества		
29	Способы читательского творчества		
30	Способы читательского творчества		
31	Практикум «Новая информационная революция»		
32	Практикум «Новая информационная революция»		
33	Итоговая диагностика по курсу		
34	Итоговая диагностика по курсу		
35	Послетекстовые стратегии. «Отзыв»		
36	Работа над ошибками итоговой контрольной работы.		

Методы развития критического мышления

Название метода	Описание метода	Стадия использования
«Мозговой штурм»	Цель использования: - выяснение того, что знают дети по теме; - набрасывание идей, предположений по теме; - активация имеющихся знаний.	Вызов
«ИНСЕРТ»	Чтение текста с пометками: «+» - я это знал; «-» - я этого не знал; «!» - это меня удивило; «?» - хотел бы узнать подробнее. Составление таблицы, в которую выписываются основные положения из	Осмысление

	текста. <table><tr><td>+</td><td>-</td><td>!</td><td>?</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	+	-	!	?					
+	-	!	?							
«Ролевая игра»	Цель: заинтересовать учащихся, удивить, эффект неожиданности, постановка проблем, инсценировка, моделирование ситуации.	Вызов								
«Свободное письмо»	Аргументированное письмо. В течение нескольких минут учащиеся выражают собственные мысли по теме. Это может быть эссе. Обоснование выбора того или иного афоризма, пословицы в качестве основной мысли.	Рефлексия								
«Синквейн»	Пятистишие - Тема - 2 прилагательных, описывающих тему - 3 глагола, характеризующих действие - Фраза из 4 слов, содержащих основную мысль В синквейне отражается суть понятия, не должно быть однокоренных слов, нужно выразить типичные черты понятия.	Рефлексия								
«Толстый и тонкий»	А – фактический ответ; Б – развернутый, обстоятельный ответ. Метод используется при организации взаимопроса, опроса на уроке, парной и групповой работы.	Осмысление и рефлексия								
Прогнозирование с помощью открытых вопросов	Чтение текста по частям и постановка открытых вопросов: Что будет с героями дальше? Почему так думаете? Как выглядели герои? Опишите дальнейшие события и т.д. Таксономия вопросов 1.Простые / фактические; 2.Уточняющие / Ты так считаешь? То есть ты сказал...? 3. Объясняющие / Почему? 4. Творческие / В вопросе есть частица «бы», элементы условности, предположения, прогноза. 5.Оценочные / Выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов: «Чем что-то отличается от того-то?». 6.Практические / Вопрос направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой: «Как поступили бы на месте героя?», «Где в обычной жизни...?». Вопросы можно оформить в виде ромашки, использовать при проведении	Осмысление								

	опроса и при работе в группах.							
Кластер: «Гроздь винограда»	Карта мышления 1. Работа с текстом: выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в виде грозди (тема и подтемы); 2. Первый этап – мозговой штурм (идеи) Второй этап – систематизация, оформление в кластер. Третий этап – нахождение взаимосвязи между ветвями. 3. Составление ассоциаций по теме в виде кластера.	Осмысление и рефлексия						
Перепутанные логические цепи	Отрывки из текста, цитаты, события необходимо расположить в хронологическом порядке, составить логическую цепочку.	Осмысление и рефлексия						
«Зигзаг»	Первый этап – учащиеся делятся на группы, в каждой группе выбирают экспертов по числу групп. Второй этап – рассаживаются в группы, эксперты расходятся по группам - по одному эксперту из каждой группы. Группы получают определенное задание, изучают материалы, составляют опорные схемы. Третий этап – эксперты возвращаются в домашние группы, по очереди рассказывают новый материал – взаимообучение.	Осмысление						
«Двойной дневник»	Дневник состоит из двух частей: 1. Цитаты и мысли 2. Чувства и ассоциации. При чтении нового текста обращается внимание на цитаты, которые заставили задуматься, вызвали какие-либо чувства, эмоции. Делаются соответствующие записи в дневнике.	Осмысление						
«Знаю – хочу узнать – узнал»	Заполнение таблицы <table border="1"> <tr> <td>Знаю</td><td>Хочу узнать</td><td>Узнал</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> На первом этапе учащиеся восстанавливают собственные знания по теме урока, записывают интересующие их вопросы в таблицу. На протяжении изучения темы заполняется третья колонка «Узнал» (ответы на поставленные вопросы, новая информация по теме).	Знаю	Хочу узнать	Узнал				Осмысление
Знаю	Хочу узнать	Узнал						
«Продвинутая лекция»	На первой стадии урока активизируются знания учащихся по теме, обсуждаются в парах, группах. Группируются понятия. Составляется конспект. На второй стадии – активное слушание,	Осмысление						

	один ученик отмечает подтвержденную информацию, второй – выписывает новую информацию. Осуществляется обмен мнениями по проблемным вопросам. Свободное письмо.	
Взаимоопрос	Чтение текста в парах по одной части. Роли ученика и учителя меняются. Учащиеся ставят «толстые и тонкие» вопросы по прочитанному друг другу. Вопросы записываются. Лучшие вопросы задаются классу.	Осмысление
«Карусель»	Групповая работа. Формулируются проблемные вопросы открытого характера по количеству групп. Необходимо подготовить цветные маркеры, листы формата А3 с написанными на них вопросами (по одному на каждом). По сигналу учителя листы передаются по часовой стрелке. Учащиеся совместно дают ответ на каждый проблемный вопрос, не повторяясь.	Осмысление
«Галерея»	После использования метода «Карусель», листы с ответами учащихся вывешиваются на доске. Каждый ученик отдает свой голос за наиболее точный ответ на каждый вопрос. Таким образом, можно определить, какая группа дала лучший ответ.	Рефлексия
«Кубик»	Графическая организация материала. На гранях кубика дается задание. В группах учащиеся выполняют задания - заполняют грани кубика в развороте. Опрос – выбрасывается кубик, группа отвечает по заданию, выпавшему на грани кубика.	Осмысление и рефлексия
Перекрестная дискуссия	По прочитанному тексту дается бинарный вопрос. Учащиеся работают в парах, выписывают аргументы в пользу каждой версии. Делятся на группы с противоположным мнением. Высказываются разные точки зрения, приводятся доказательства. Аргументы одной группы – контраргументы другой. Группа рассаживаются в разных углах комнаты.. Учащиеся могут менять свою точку зрения и переходить из группы в группу в течение всей дискуссии.	Осмысление
«Последнее слово за мной»	На последней стадии спора учащимся предлагается выбрать из текста и записать цитату, доказывающую его мнение, прокомментировать его. Цитата	Рефлексия

	прочитывается вслух, оппонент комментирует ее, а любой ученик читает свое объяснение. На этом спор заканчивается.	
--	---	--

1.Текстовые упражнения.

Значительное место в обучении русскому языку занимают текстовые упражнения. По мнению известных педагогов, ученых – по сравнению с другими упражнениями они обладают существенным преимуществом. В них изучаемая языковая единица выступает в своей функциональной роли. Текст помогает полнее и точнее понять ее значение и назначение. Учащиеся имеют перед собой образец для развития собственной речи. Методика обучения русскому языку средствами субъективизации предлагает другие виды текстовых упражнений и определенные новации в их использовании на уроке. В соответствии с принципами данной методики во время работы с текстовыми упражнениями необходимо соблюдать ряд условий:

- тексты должны иметь воспитывающее-познавательный характер, что позволяет воздействовать на нравственно-этические качества личности школьника, совершенствовать его знания об окружающем мире и своим содержанием поддерживать интерес школьников к русскому языку.

- при работе с текстом необходимо и очень важно использовать специальные задания, которые призваны стимулировать мыслительную деятельность школьников, формировать их творческое воображение, образное мышление.; от текста к тексту задания меняются, постепенно усложняясь и каждый раз обеспечивая новый поворот мысли ученика.

Работа с текстовыми упражнениями средствами субъективизации имеет ряд явных достоинств: расширяет масштабы творческой деятельности школьников на уроках, делает ее разноплановой, неординарной, универсальной.

Этапы работы с тестовыми упражнениями в русле субъективизации:

1. текст обычно не дается школьникам в готовом виде, поэтому на первом этапе происходит восстановление или составление текста;
2. на втором этапе работы восстановленный или составленный текст записывается (полностью или частично). При этом что именно и как писать часто определяют школьники;
3. на третьем этапе происходит проверка правильности выполнения задания, включающего вопросы по орфографии, синтаксису, фонетике, и другим разделам русского языка, обычно составленные в нетрадиционной форме.

Задания к первому этапу чаще всего формулируют школьники. Это непростая, но очень полезная работа проводится на основе анализа текстового материала, а также с помощью схем, таблиц или дополнительных условных обозначений. Такого рода аналитико-сопоставительная деятельность дает возможность учащимся глубже проникнуть в изучаемую на уроке тему. Четче и яснее увидеть то или иное языковое явление. Вместе с тем это помогает создавать внутреннюю установку, способствующую эффективному выполнению учащимися сформулированного ими задания.

2.Восстановление текста разного типа по схемам.

Для данного вида упражнений используется прозаические и стихотворные тексты. Учитель записывает каждое предложение отдельно, предварительно поменяв их местами. Ниже помещаются схемы этих предложений. Порядок расположения схем должен соответствовать порядку предложений в тексте, который предстоит восстанавливать учащимся. Сначала используются схемы с одним поисковым ориентиром.

3.Составление тематической зарисовки.

Учитель подбирает ряд стихотворных строк на определенную тему и предлагает школьникам соединить их по смыслу так, чтобы получилась зарисовка. Правильность соединения стихотворных строк проверяется по схеме. Зарисовку учащиеся составляют устно. Слушаются варианты их ответов. Правильный ответ определяется по схеме. Затем выполняются задания и вопросы к записанному тексту.

4. Восстановление текста по таблице.

Учитель записывает на доске предложения, заведомо нарушив их последовательность. Учащиеся восстанавливают текст, ориентируясь на указанные в таблице языковые единицы.

Например, при изучении темы: «Отрицательные местоимения» школьникам предлагается следующая запись и таблица к ней. На основе таблицы и «рассыпанного» текста учащиеся формулируют задание.

№	Разряды местоимений		
	личные	неопределенные	отрицательные
1	1	-	2
2	-	-	1
3	-	1	1

5. Завершение каждой микротемы текста фразеологическим оборотом.

Текст составляется учителем из небольших взаимосвязанных частей (микротем), каждая из которых должна заканчиваться подходящим по смыслу фразеологическим оборотом. Учащиеся находят фразеологические обороты с помощью материала для справок, дополняют ими микротемы. Ученики читают вслух и записывают дополнительный текст, называют все встретившиеся в нем обороты, находят в них общее смысловое значение. Далее выполняют задание учителя.

6. Восстановление текста по изучаемой на уроке орфограмме.

В упражнении этого вида основным ориентиром для восстановления текста служат слова с изучаемой орфограммой. Школьники, используя подсказки (слова с пропущенными буквами и схемы предложений), формулируют задание к упражнению. Примером может служить работа по теме: «Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-».

7. Восстановление второй части текста по аналогии с первой и по опорным словам и фразам.

Задания такого рода имеют особенную творческую направленность. Школьники самостоятельно анализируя первую часть текста и сопоставив ее с заранее подготовленными учителем опорными фразами, составляют свой вариант второй части. Обычно упражнения этого вида выполняются в парах или группах.

8. Восстановление текста по причинно-следственным связям между предложениями.

Исходный текст состоит из нескольких смысловых частей. В каждой части предложения соединяются на основе причинно-следственных связи. Последовательность предложений внутри каждой части при записи на доске преднамеренно нарушаются. Задача учащихся: определить правильный порядок предложений в каждой части и восстановить исходный текст.

9. Восстановление текста на основе языковой интуиции, смысла и рифмы стихотворных строк.

Записывая стихотворный текст, учитель пропускает слова, имеющие отношение к теме урока. Для усиления поисковой направленности используется несколько строф разных авторов и общая справка.

10. Восстановление текста по смыслу и плану-схеме.

Текст, который предлагается восстановить школьникам, представляет собой рассуждение. Его тезисы записываются учителем в виде схем, а доказательства – с помощью предложений. Последовательность частей, являющихся доказательствами, заведомо нарушается. Задача учащихся – соединить по плану-схеме и смыслу тезисы в доказательства.

11. Составление текста, который нужно сократить и завершить.

Для данного вида упражнения подбирается текст, состоящий из трех-, четырех- частей. Выполняя задание, учащиеся одну или несколько частей (кроме заключительной) передают в форме сжатого изложения, а концовку дописывают самостоятельно, учитывая смысл всех предыдущих частей и выражая свое отношение к содержанию текста.

Система оценки планируемых результатов освоения междисциплинарной программы

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично- и социально- значимых проблем;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты проверочных работ по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Для оценки метапредметных результатов: осознанного чтения (читательской грамотности – умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных проблем), достигнутых в ходе освоения междисциплинарной программы: «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом» используются:

- стандартизированные материалы для промежуточной аттестации 5 класс, разработанные Центром измерений в образовании (Г.С.Ковалева, И.С.Васильевых, Ю.Н.Гостева) – внутренняя оценка;

- задания Всероссийского полиатлон-мониторинга «Политоринг», направленные на определение уровня сформированности четырех блоков универсальных учебных действий УУД): личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться – внешняя оценка.

**Лист коррекции по курсу «Читательская грамотность. Основы смыслового чтения»
в 5А, 5Б классе**

[illegible]

--	--	--	--	--	--